

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ» Г. КАЗАНИ

Принята

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО

«Городской центр творческого развития и
гуманитарного образования для одарённых
детей»

И.И.Саяхов
Приказ № 117 от 29.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир через английский»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Колесников Денис Петрович,
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2024

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МАОУ «Лицей-интернат № 7»
2.	Полное название программы	Мир через английский
3.	Направленность программы	туристско-краеведческое
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Колесников Денис Петрович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Знакомство с особенностями олимпиад 1-го уровня. Космос Инновации и прогресс Возможности будущего Исследователи и изобретатели Всё, что могут люди История цивилизаций Культура и искусство Мир бизнеса Информация в современном мире Тренды и изменения Катаклизмы Сохранение планеты Умение решать проблемы Современные города Закон и нарушители
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальная и групповая работа. Системно-деятельностный подход, технология критического мышления, проектная деятельность
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование и зачет

8.	Результативность реализации программы	По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности; участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

Оглавление

1) Пояснительная записка _____	4
2) Учебный план _____	6
3) Учебно-тематический план _____	7
4) Содержание программы _____	11
5) Календарный учебный график _____	14
6) Диагностический инструментарий _____	18
7) Методическое обеспечение программы _____	29
8) Условия реализации программы _____	30
9) Список информационных ресурсов _____	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Мир через английский» разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
4. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
5. Приказ Министерство просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» составленные ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г.Казань, 2022 г.
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ МБУ ДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани.
9. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Пособий “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1,2.”, “Practice Tests for the Russian State Exam”, издательство Macmillan, “State Exam Maximizer”, Pearson Education Limited, “Gold Experience C1 2nd edition”, Pearson Education Limited, “UK in close-up”, Pearson Education Limited, “USA in close-up”, Pearson Education Limited, “Great Lengths”, издательство «Просвещение».

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Новизна: состоит в использовании современных образовательных технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей и вариативности форм индивидуализации обучения. Реализация данной программы сформирует способность школьника из Татарстана строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, а также разовьёт способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Актуальность, педагогическая целесообразность: В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении

олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Курс ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: образовательные онлайн-платформы; видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку

Задачи:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады; ознакомить с форматом олимпиады;
- формирование элементов ИТ-компетенций.
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-16 лет.

Организационные условия реализации программы: общее количество часов -216, периодичность проведения занятий – 6 часов в неделю, продолжительность занятия - 2 раза в неделю по 3 часа, нормы наполнения групп – 16 человек.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Формы и режим занятий: индивидуальная и групповая, программа носит практико-ориентированный характер.

Планируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.

1. Личностные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного общения с представителями иноязычной культуры;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;

- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций

3. Предметные результаты:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Форма проведения итоговой аттестации: тестирование

Формы подведения итогов реализации: тестирование

Методическая тема педагога: «Система работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности с целью формирования конкурентно-способной и успешной личности».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Год обучения	Количество часов
1	Знакомство с особенностями олимпиад 1-го уровня.	1 год обучения	12
2	Раздел 1. Космос	1 год обучения	12
3	Раздел 2. Инновации и прогресс	1 год обучения	12
4	Раздел 3. Возможности будущего	1 год обучения	12
5	Раздел 4. Исследователи и изобретатели	1 год обучения	12
6	Раздел 5. Всё, что могут люди	1 год обучения	12
7	Раздел 6. История цивилизаций	1 год обучения	12
8	Раздел 7. Культура и искусство	1 год обучения	12
9	Повторение и тестирование	1 год обучения	12
10	Раздел 8. Мир бизнеса	1 год обучения	12
11	Раздел 9. Информация в современном мире	1 год обучения	12
12	Раздел 10. Тренды и изменения	1 год обучения	12
13	Раздел 11. Катаклизмы	1 год обучения	12
14	Раздел 12. Сохранение планеты	1 год обучения	12
15	Раздел 13. Умение решать проблемы	1 год обучения	12
16	Раздел 14. Современные города	1 год обучения	12
17	Раздел 15. Закон и нарушители	1 год обучения	12
18	Повторение и итоговая аттестация	1 год обучения	12
Итого			216

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Знакомство с особенностями олимпиад 1-го уровня.						
1.1	Вводное занятие. Знакомство с курсом	3	2	1	Групповая	Устный опрос
1.2	Основные форматы заданий олимпиад	3	2	1	Групповая	Устный опрос
1.3	Знакомство с форматами письменных и устных заданий.	3	2	1	лекция	устный опрос практические действия
1.4	Создание чек-листов к заданиям.	3	1	2	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
Космос						
2.1	Освоение космоса: история, трудности, перспективы.	3	2	1	Практика	Устный опрос
2.2	Биографии известных космонавтов.	3	2	1	Лекция	Беседа
2.3	Космический туризм	3	2	1	Лекция	Беседа
2.4	Повторение форм настоящего, прошедшего и будущего времен.	3	1	2	лекция	устный опрос практические действия
Инновации и прогресс						
3.1	Фразы и грамматические структуры для выражения возможности и вероятности	3	2	1	Лекция	Беседа
3.2	Модальные глаголы в значениях долженствования	3	1	2	групповая	Проверка выполняемой работы
3.3	Способы выражения будущего в английском языке.	3	1	2	лекция	устный опрос практические действия
3.4	Эпохи истории Великобритании	3	2	1	Лекция	Беседа
Возможности будущего						
4.1	Технологии, решающие глобальные и ежедневные проблемы	3	2	1	групповая	Тест
4.2	Многозначные слова и неологизмы.	3	1	2	групповая	Проверка выполняемой работы
4.3	Англо-саксы и викинги на острове Великобритания	3	2	1	групповая	Сам. раб.
4.4	Эссе, рассматривающее проблему с нескольких точек зрения.	3	1	2	индивидуально-групповая	Тест

Исследователи и изобретатели						
5.1	Успех и достижения, процесс исследования и изобретения	3	2	1	лекция	устный опрос практические действия
5.2	Стратегии работы с аутентичными текстами.	3	1	2	Лекция практикум	Беседа, тесты
5.3	Вильгельм Завоеватель и его наследие в современной Британии	3	2	1	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
5.4	Плантагенеты на английском престоле. Магна Карта.	3	2	1	Лекция практикум	Беседа, работа с карточками
Всё, что могут люди						
6.1	Глаголы движения, ведения беседы.	3	1	2	лекция	устный опрос
6.2	Описание человека: внешность, характер, поза.	3	2	1	мозговая атака	решение проблемных задач
6.3	7 базовых сюжетов истории.	3	1	2	дискуссия	анкетирование
6.4	Тюдоры: начало династии и Генрих 8.	3	2	1	лекция	устный опрос
История цивилизаций						
7.1	Образование, философия и исторические эпохи.	3	2	1	лекция	анкетирование
7.2	Фразы принятия решений, выражения согласия и несогласия.	3	1	2	мозговой штурм	письменный опрос
7.3	Прилагательные и наречия: степени сравнения, форма и значение.	3	1	2	лекция	устный опрос
7.4	Объединение Англии и Шотландии.	3	2	1	семинары	письменный опрос
Культура и искусство						
8.1	Описание картины, спектакля, музыкального произведения	3	2	1	лекция	устный опрос
8.2	Способы выражения эмоций в английском языке	3	1	2	групповая	Проверка выполняемой работы
8.3	Оливер Кромвелл и эпоха революций	3	2	1	семинары	анкетирование
8.4	Становление английских колоний.	3	2	1	лекция	устный опрос практические действия
Повторение и тестирование						
9.1	Знакомство с форматами письменных и устных заданий.	3	1	2	Практика	Устный опрос
9.2	Абзац и эссе, выражающее мнение	3	1	2	Лекция	Беседа
9.3	Аудирование в форматах олимпиад	3	2	1	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями

9.4	Составление интеллект-карт по тексту.	3	1	2	лекция	устный опрос практические действия
Мир бизнеса						
10.1	Структура и глаголы, описывающие работу компании	3	2	1	лекция	устный опрос
10.2	Академический, формальный и разговорный стили в языке.	3	1	2	семинары	анкетирование
10.3	Развитие Британской империи	3	2	1	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
10.4	История взаимоотношений с колониями в Азии и Африке	3	2	1	лекция	устный опрос практические действия
Информация в современном мире						
11.1	Социальные сети и новостные сайты	3	2	1	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
11.2	Влияние рекламы и создание бренда	3	2	1	групповая	Проверка выполняемой работы
11.3	Условное наклонение, выражение предпочтений и пожеланий.	3	1	2	лекция	устный опрос
11.4	Смена династий. Королева Виктория	3	2	1	семинары	анкетирование
Тренды и изменения						
12.1	Цифровизация в искусстве, образовании, финансах	3	2	1	лекция	устный опрос практические действия
12.2	Описание статистики и трендов	3	2	1	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
12.3	Фразы и грамматические конструкции для выдвижения гипотез	3	1	2	Практика	Устный опрос
12.4	Британия и Америка в период Второй Мировой войны.	3	2	1	Лекция	Беседа
Катаклизмы						
13.1	Фразы для описания рисков и последствий	3	2	1	лекция	устный опрос
13.2	Природные катаклизмы, способы решения.	3	2	1	семинары	анкетирование
13.3	Парафраз и устойчивые выражения	3	1	2	лекция	устный опрос практические действия
13.4	20 век в Великобритании: культура и социальные проблемы.	3	2	1	групповая	Проверка выполняемой работы
Сохранение планеты						
14.1	Природа и описание заповедников	3	2	1	Практика	Устный опрос

14.2	Исследования в медицине	3	2	1	групповая	Проверка выполняемой работы
14.3	Типы вопросов в английском языке.	3	1	2	лекция	устный опрос практические действия
14.4	Национальные заповедники Великобритании и США	3	2	1	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
Умение решать проблемы						
15.1	Актуальные проблемы современности, способы решения.	3	2	1	лекция	устный опрос практические действия
15.2	Структуры для обозначения причины, придаточные причины, результата, уступки. Эллипсис.	3	1	2	групповая	Проверка выполняемой работы
15.3	Достопримечательности столиц Великобритании и США	3	2	1	Практика	Устный опрос
15.4	Техники управления стрессом.	3	2	1	Лекция	Беседа
Современные города						
16.1	Архитектура и урбанистика	3	2	1	групповая	Проверка выполняемой работы
16.2	Описание материалов и функциональных решений	3	1	2	лекция	устный опрос
16.3	Причастные и деепричастные обороты.	3	1	2	семинары	анкетирование
16.4	Этапы истории США.	3	2	1	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
Закон и нарушители						
17.1	Права человека, типы преступлений.	3	2	1	Практика	Устный опрос
17.2	Работа криминологов и детективов	3	2	1	Лекция	Беседа
17.3	Правила пунктуации в английском языке.	3	1	2	групповая	Проверка выполняемой работы
17.4	Гражданская война в США. Президенты США.	3	2	1	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
Повторение и итоговая аттестация						
18.1	Комментирование и краткое изложение текста	3	1	2	лекция	устный опрос
18.2	Интегрированные форматы олимпиадных заданий	3	1	2	семинары	анкетирование
18.3	Итоговая аттестация по курсу	3	3	0	Групповая, решение задач	Практическая работа
18.4	Подведение итогов года	3	2	1	Групповая	беседа
итого часов		216				

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводный модуль. Знакомство с особенностями олимпиад 1-го уровня.

Теория: Знакомство с содержанием курса. Проведение инструктажей по технике безопасности. Основные форматы заданий олимпиады: знакомство со стратегиями и требованиями к уровню языковой компетенции учащихся. Анализ типичных ошибок. Знакомство с форматами письменных и устных заданий. Создание чек-листов к заданиям.

Практика: Диагностика исходного уровня учащихся. Составление индивидуальных планов освоения программы. Тренинг развития памяти и внимания.

Модуль 1. Космос

Теория: Освоение космоса: история, трудности, перспективы. Космический туризм. Биографии известных космонавтов. Устойчивые выражения с предложениями. Повторение форм настоящего, прошедшего и будущего времен.

Практика: Школьный этап ВСОШ (strategies for multiple choice, reading comprehension tasks); видовременные формы в сравнении. Абзац и эссе, выражающее мнение.

Модуль 2. Инновации и прогресс

Теория: Фразы и грамматические структуры для выражения возможности и вероятности; описание важности и изменений. Модальные глаголы в значениях долженствования, уверенности, возможности в настоящем, прошедшем и будущем. Способы выражения будущего в английском языке.

Эпохи истории Великобритании. Кельты. Наследие римлян в Великобритании.

Практика: Аудирование в форматах олимпиад, составление опорных схем при аудировании. Эссе, описывающее достоинства и недостатки.

Модуль 3. Возможности будущего

Теория: Технологии, решающие глобальные и ежедневные проблемы. Многозначные слова и неологизмы. Условные предложения 0, 1, 2 типов. Стратегии работы с объемными текстами публицистического жанра. Особенности художественных текстов.

Англо-саксы и викинги на острове Великобритания. Ранние королевства.

Практика: Навык ведения конспекта. Аудирование лекций и интервью. Составление интеллект-карт по тексту. Эссе, рассматривающее проблему с нескольких точек зрения.

Модуль 4. Исследователи и изобретатели

Теория: Успех и достижения, процесс исследования и изобретения. Стратегии работы с аутентичными текстами. Условные предложения 3-его и смешанного типов.

Вильгельм Завоеватель и его наследие в современной Британии. Плантагенеты на английском престоле. Магна Карта.

Практика: Понимание цели высказывания, опора на контекст. Написание отчета и новости.

Модуль 5. Всё, что могут люди

Теория: Глаголы движения, ведения беседы. Описание человека: внешность, характер, поза. Наречия в историях. Косвенная речь. Придаточные предложения. 7 базовых сюжетов истории. Война Алой и Белой розы. Тюдоры: начало династии и Генрих 8.

Практика: Скорочтение, парафраз и краткое изложение прочитанного. Написание разных типов историй: описание места действия, описание героев, диалоги, развитие сюжета.

Модуль 6. История цивилизаций

Теория: Образование, философия и исторические эпохи. Фразы принятия решений, выражения согласия и несогласия. Инфинитив и герундий. Прилагательные и наречия: степени сравнения, форма и значение.

Эпоха Елизаветы 1. Театр и Шекспир. Пиратство и эпоха завоеваний. Объединение Англии и Шотландии. Пороховой заговор.

Практика: Форматы отборочных этапов вузовских олимпиад. Комментирование и краткое изложение текста. Интегрированное письменное задание.

Модуль 7. Культура и искусство

Теория: Описание картины, спектакля, музыкального произведения. Способы выражения эмоций в английском языке: эмфатические структуры, инверсия, идиомы, связанные с эмоциями. Артикли.

Оливер Кромвелл и эпоха революций. Эпоха Просвещения в Великобритании. Становление английских колоний.

Практика: Произношение и транскрибирование текста. Отзыв на книгу и культурное мероприятие. Техники привлечения внимания аудитории.

Модуль 8. Мир бизнеса

Теория: Структура и глаголы, описывающие работу компании. Академический, формальный и разговорный стили в языке. Языковые клише сравнения. Устойчивые выражения с предлогами. Развитие Британской империи. История взаимоотношений с колониями в Азии и Африке.

Практика: Определение структуры нехудожественного текста, определение отношения автора. Написание предложения по улучшению организации мероприятий. Презентация.

Модуль 9. Информация в современном мире

Теория: Социальные сети и новостные сайты. Влияние рекламы и создание бренда. Условное наклонение, выражение предпочтений и пожеланий. Сокращения и язык сообщений.

Смена династий. Королева Виктория. Британия в Первой Мировой войне.

Эпоха Великой Депрессии в США.

Практика: Форматы заключительных этапов вузовских олимпиад (reading, listening). Написание новостной статьи и поста для социальной сети.

Модуль 10. Тренды и изменения

Теория: Цифровизация в искусстве, образовании, финансах. Описание статистики и трендов. Поведение потребителей. Фразы и грамматические конструкции для выдвижения гипотез.

Биография Винстона Черчилля. Британия и Америка в период Второй Мировой войны.

Практика: Форматы заключительных этапов вузовских олимпиад (use of English, writing). Написание биографии, подведение итогов.

Модуль 11. Катаклизмы

Теория: Фразы для описания рисков и последствий. Природные катаклизмы, способы решения. Парафраз и устойчивые выражения. Фразовые глаголы.

20 век в Великобритании: культура и социальные проблемы. Маргарет Тэтчер.

Практика: Форматы регионального этапа ВСОШ. Техники убеждения в письменной и устной речи. Эссе, описывающее причины проблем, ситуации и возможные решения.

Модуль 12. Сохранение планеты

Теория: Природа и описание заповедников. Исследования в медицине. Фразовые глаголы. Типы вопросов в английском языке.

Национальные заповедники Великобритании и США. История заселения Америки.

Практика: Форматы устной части: структура, стиль высказывания, учёт аудитории, техники аргументирования и убеждения. Статья для путеводителя. Экскурсия и презентация заповедника.

Модуль 13. Умение решать проблемы

Теория: Актуальные проблемы современности, способы решения. Структуры для обозначения причины, придаточные причины, результата, уступки. Эллипсис.

Достопримечательности столиц Великобритании и США. Интересные музеи.

Практика: Виртуальная экскурсия по музею и презентация памятника. Описание традиции. Интегрированные форматы олимпиадных заданий. Техники управления стрессом.

Модуль 14. Современные города

Теория: Архитектура и урбанистика. Развитие городов и проекты колоний вне планеты. Описание материалов и функциональных решений. Причастные и деепричастные обороты.

Этапы истории США. Революция и становление страны. Отцы-основатели США.

Практика: Повторение форматов письменных работ: смешанные форматы. Эссе на основе цитаты. Дебаты.

Модуль 15. Закон и нарушители

Теория: Права человека, типы преступлений. Работа криминологов и детективов. Правила пунктуации в английском языке. Повторение: инверсия.

Гражданская война в США. Президенты США.

Практика: Понимание оттенков значения и контекста. Аргументация и поддержка примерами из собственного опыта, истории и литературы.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование раздела	Тема занятия	Дата проведения		Количество во часов	Форма занятия	Форма контроля	
			По плану	По факту				
1	Введение	Вводное занятие. Знакомство с курсом	2.09		3	Групповая	Устный опрос	
2		Основные форматы заданий олимпиад	5.09		3	Групповая	Устный опрос	
3		Знакомство с форматами письменных и устных заданий.	9.09		3	лекция	устный опрос практические действия	
4		Создание чек-листов к заданиям.	12.09		3	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями	
5		Космос	Освоение космоса: история, трудности, перспективы.	16.09		3	Лекция	Беседа
6			Биографии известных космонавтов.	19.09		3	групповая	Проверка выполняемой работы
7			Космический туризм	23.09		3	лекция	устный опрос практические действия
8			Повторение форм настоящего, прошедшего и будущего времен.	26.09		3	Лекция	Беседа
9	Инновации и прогресс	Фразы и грамматические структуры для выражения возможности и вероятности	30.09		3	Лекция	Беседа	
10		Модальные глаголы в значениях долженствования	3.10		3	групповая	Проверка выполняемой работы	
11		Способы выражения будущего в английском языке.	7.10		3	лекция	устный опрос практические действия	
12	Возможности будущего	Эпохи истории Великобритании	10.10		3	Лекция	Беседа	

13	Исследователи и изобретатели	Технологии, решающие глобальные и ежедневные проблемы	14.10		3	групповая	Тест	
14		Многозначные слова и неологизмы.	17.10		3	групповая	Проверка выполняемой работы	
15		Англо-саксы и викинги на острове Великобритания	21.10		3	групповая	Сам. раб.	
16		Эссе, рассматривающее проблему с нескольких точек зрения.	24.10		3	индивидуально-групповая	Тест	
17		Успех и достижения, процесс исследования и изобретения	28.10		3	лекция	устный опрос практические действия	
18		Стратегии работы с аутентичными текстами.	31.10		3	Лекция практикум	Беседа, тесты	
19		Вильгельм Завоеватель и его наследие в современной Британии	7.11		3	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями	
20		Плантагенеты на английском престоле. Магна Карта.	11.11		3	Лекция практикум	Беседа, работа с карточками	
21		Всё, что могут люди	Глаголы движения, ведения беседы.	14.11		3	лекция	устный опрос
22			Описание человека: внешность, характер, поза.	18.11		3	мозговая атака	решение проблемных задач
23	7 базовых сюжетов истории.		21.11		3	дискуссия	анкетирование	
24	Тюдоры: начало династии и Генрих 8.		25.11		3	лекция	устный опрос	
25	История цивилизаций	Образование, философия и исторические эпохи.	28.11		3	лекция	анкетирование	
26		Фразы принятия решений, выражения согласия и несогласия.	2.12		3	мозговой штурм	письменный опрос	
27		Прилагательные и наречия: степени сравнения, форма и значение.	5.12		3	лекция	устный опрос	
28		Объединение Англии и Шотландии.	9.12		3	семинары	письменный опрос	
29	Культура и искусство	Описание картины, спектакля, музыкального произведения	12.12		3	лекция	устный опрос	
30		Способы выражения эмоций в английском языке	16.12		3	групповая	Проверка выполняемой работы	

31	Повторение	Оливер Кромвелл и эпоха революций	19.12		3	семинары	анкетирование
32		Становление английских колоний.	23.12		3	лекция	устный опрос практические действия
33		Знакомство с форматами письменных и устных заданий.	26.12		3	Практика	Устный опрос
34		Абзац и эссе, выражающее мнение	30.12		3	Лекция	Беседа
35		Аудирование в форматах олимпиад	9.01		3	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
36	Мир бизнеса	Составление интеллект-карт по тексту.	13.01		3	лекция	устный опрос практические действия
37		Структура и глаголы, описывающие работу компании	16.01		3	лекция	устный опрос
38		Академический, формальный и разговорный стили в языке.	20.01		3	семинары	анкетирование
39		Развитие Британской империи	23.01		3	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
40	Информация в современном мире	История взаимоотношений с колониями в Азии и Африке	27.01		3	лекция	устный опрос практические действия
41		Социальные сети и новостные сайты	30.01		3	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
42		Влияние рекламы и создание бренда	3.02		3	групповая	Проверка выполняемой работы
43		Условное наклонение, выражение предпочтений и пожеланий.	6.02		3	лекция	устный опрос
44		Смена династий. Королева Виктория	10.02		3	семинары	анкетирование
45	Тренды и изменения	Цифровизация в искусстве, образовании, финансах	13.02		3	лекция	устный опрос практические действия
46		Описание статистики и трендов	17.02		3	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
47		Фразы и грамматические	20.02		3	Практика	Устный опрос

		конструкции для выдвижения гипотез					
48	Катаклизмы	Британия и Америка в период Второй Мировой войны.	24.02		3	Лекция	Беседа
49		Фразы для описания рисков и последствий	27.02		3	лекция	устный опрос
50		Природные катаклизмы, способы решения.	3.03		3	семинары	анкетирование
51		Парафраз и устойчивые выражения	6.03		3	лекция	устный опрос практические действия
52		Сохранение природы	20 век в Великобритании: культура и социальные проблемы.	10.03		3	групповая
53	Природа и описание заповедников		13.03		3	Практика	Устный опрос
54	Исследования в медицине		17.03		3	групповая	Проверка выполняемой работы
55	Типы вопросов в английском языке.		20.03		3	лекция	устный опрос практические действия
56	Умение решать проблемы		Национальные заповедники Великобритании и США	24.03		3	Групповая
57		Актуальные проблемы современности, способы решения.	27.03		3	лекция	устный опрос практические действия
58		Структуры для обозначения причины, придаточные причины, результата, уступки. Эллипсис.	31.03		3	групповая	Проверка выполняемой работы
59	Современные города	Достопримечательности столиц Великобритании и США	3.04		3	Практика	Устный опрос
60		Техники управления стрессом.	7.04		3	Лекция	Беседа
61		Архитектура и урбанистика	10.04		3	групповая	Проверка выполняемой работы
62	Закон и нарушители	Описание материалов и функциональных решений	14.04		3	лекция	устный опрос
63		Причастные и деепричастные обороты.	17.04		3	семинары	анкетирование
64		Этапы истории США.	21.04		3	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями

65	Повторение	Права человека, типы преступлений.	24.04		3	Практика	Устный опрос
66		Работа криминологов и детективов	28.04		3	Лекция	Беседа
67		Правила пунктуации в английском языке.	5.05		3	групповая	Проверка выполняемой работы
68		Гражданская война в США. Президенты США.	8.05		3	Групповая	Индивидуальные карточки с заданиями
69		Комментирование и краткое изложение текста	12.05		3	лекция	устный опрос
70		Интегрированные форматы олимпиадных заданий	15.05		3	семинары	анкетирование
71		Итоговая аттестация	19.05		3	Групповая, решение задач	Практическая работа
72		Подведение итогов курса	22.05		3	Групповая	беседа
		Итого			216		

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тест для обучающихся промежуточная аттестация по программе «Мир через английский»

Listening

Time: 1 hour 15 minutes

Listening Task 1

For items 1-10, listen to the introduction for the City of London Walk. Decide which of the statements (1-10) are True according to the text you hear (A) and which are False (B). You will hear the text only ONCE. Circle the correct letter in your answer sheet.

1. Temple is the nearest underground station to the starting point of the walk.

A. True B. False

2. Trafalgar Square is to the east of St Clement Danes.

A. True B. False

3. Romans in London were defeated by the Normans in 1066.

A. True B. False

4. The Tower of London was built by the Normans.

A. True B. False

5. In the 14th century London suffered from an epidemic disease.

A. True B. False

6. In the time of Queen Elizabeth I the population of London was about 1600.

A. True B. False

7. Rick compares Elizabethan London to a village.

A. True B. False

8. The City of Dickens' novels is a dirty place.

A. True B. False

9. The City of London was rebuilt just before World War II.

A. True B. False

10. A relatively small number of people live now in the City.

A. True B. False

Listening Task 2

For items, 11-15 listen to the story of the church of St Clement Danes. To answer the questions choose the correct answer A, B or C. You will hear the text twice. Circle the correct letter in your answer sheet.

11. The church's tower is compared to a...

A. traffic warden. B. special day party food. C. twisted mass of hair.

12. St Clement Danes is called an island church because it ...

A. stands in the middle of a road. B. is situated on an island. C. is stranded by the river.

13. Which of the following is mentioned as a recurrent theme of the walk?

A. The Great Fire of 1666. B. World War II blitz. C. The church of St Clement Danes.

14. How many churches built by Christopher Wren in London no longer exist today?

A. More than 50. B. 23. C. About 30

15. Nowadays St Clement Danes is a ...

A. place for Christian worship. B. Royal Air Force museum. C. World Wars library.

Integrated listening and reading

Listening Task 3

the text below, then listen to a part of the lecture on the same topic. You will notice that some ideas coincide and some differ in them. Answer questions 16-25 by choosing A if the idea is expressed in both materials, B if it can be found only in the reading text, C if it can be found only in the audio-recording, and D if neither of the materials expresses the idea. Circle the correct letter in your answer sheet.

Now you have 7 minutes to read the text.

The Reverend Thomas Robert Malthus was an English cleric and scholar, influential in the fields of political economy and demography. In 1798, he published an Essay on the Principle of Population, one of the most important but controversial works ever written on the consequences of population growth. According to Malthus, without intervention, population will tend to exceed the supply of food because, whereas population increases exponentially, food supplies do not. He also observed that disasters, disease, famine, and war could have a beneficial effect on population by increasing mortality rates, and thus slowing population growth. In addition, he pointed out that the sector of the population at the highest standard of living tended to exercise preventive measures to control fertility, but the sector at the lowest standard of living had the largest number of children, thereby relinquishing any possibility of improvement in living conditions, and perhaps even serving as a stimulus for the disease and other factors that check population growth.

Citing the fact that the wealthy and better-educated sectors of society already controlled population, Malthus pointed out the benefits of universal education to solve the population problem. He recommended raising the minimum wage and providing an incentive for the poor to choose between having more children, which they could support at a low standard of living, and having smaller families, which they could provide with a higher standard of

living. Malthus believed that the ambition to improve their standard of living would direct those at the lowest income levels to limit the number of children they brought into the world once they understood the relationship between their life style and the size of their family. In spite of having a lot of followers, he remains a much-debated writer.

Now listen to a part of the lecture on the same topic and then do the tasks (questions 16-25), comparing the text above and the lecture. You will hear the lecture twice.

16. Thomas Malthus made a significant contribution to the study of population.
17. The views of Thomas Malthus cause a lot of discussion even today.
18. The demographic transition model describes how population increases and declines in several stages.
19. According to Thomas Malthus, natural disasters, wars and lack of food help regulate population growth.
20. Malthus explained that low-income families had always tended to check their birth rates.
21. Malthus believed that education could play an important role in helping people realize the connection between low standards of living and the size of their family.
22. Malthus thought that the introduction of higher wages and having smaller families could make people more selfish.
23. Advances in medicine and food production were predicted by Malthus.
24. Population may increase even though fewer people are born.
25. To stop population growth, Japan, Europe and North America have introduced strict rules aimed at reducing immigration inflow.

Reading

Task 4 Read the text and answer questions 26-40 below.

Australia's Lost Giants

What happened to Australia's megafauna, the giant animals that once existed across this enormous continent?

A In 1969, a fossil hunter named Rod Wells came to Naracoorte in South Australia to explore what was then known as Victoria Cave. Wells clawed through narrow passages, and eventually into a huge chamber. Its floor of red soil was littered with strange objects. It took Wells a moment to realize what he was looking at: the bones of thousands of creatures that must have fallen through holes in the ground above and become trapped. Some of the oldest belonged to mammals far larger than any found today in Australia. They were the ancient Australian megafauna – huge animals of the Pleistocene epoch. In boneyards across the continent, scientists have found the fossils of a giant snake, a huge flightless bird, and a seven foot kangaroo, to name but a few. Given how much ink has been spilled on the extinction of the dinosaurs, it's a wonder that even more hasn't been devoted to megafauna. Prehistoric humans never threw spears at *Tyrannosaurus rex* but really did hunt mammoths and mastodons.

B The disappearance of megafauna in America – mammoths, saber-toothed cats, giant sloths, among others – happened relatively soon after the arrival of human beings, about 13,000

years ago. In the 1960s, paleoecologist Paul Martin developed what became known as the blitzkrieg hypothesis. Modern humans, Martin said, created havoc as they spread through the Americas, wielding spears to annihilate animals that had never faced a technological predator. But this period of extinction wasn't comprehensive. North America kept its deer, black bears and a small type of bison, and South America its jaguars and llamas.

C What happened to Australia's large animals is baffling. For years scientists blamed the extinctions on climate change. Indeed, Australia has been drying out for over a million years, and the megafauna were faced with a continent where vegetation began to disappear. Australian paleontologist Tim Flannery suggests that people, who arrived on the continent around 50,000 years ago, used fire to hunt, which led to deforestation. Here's what's certain, Flannery says. Something dramatic happened to Australia's dominant land creatures – somewhere around 46,000 years ago, strikingly soon after the invasion of a tool-wielding, highly intelligent predator. In Flannery's 1994 book called *The Future Eaters*, he sets out his thesis that human beings are a new kind of animal on the planet, and are in general, one prone to ruining ecosystems. Flannery's book proved highly controversial. Some viewed it as critical of the Aborigines, who pride themselves on living in harmony with nature. The more basic problem with Flannery's thesis is that there is no direct evidence that they killed any Australian megafauna. It would be helpful if someone uncovered a Diprotodon skeleton with a spear point embedded in a rib – or perhaps Thylacoleo bones next to the charcoal of a human campfire. Such kill sites have been found in the Americas but not in Australia.

D The debate about megafauna pivots to a great degree on the techniques for dating old bones and the sediments in which they are buried. If scientists can show that the megafauna died out fairly quickly and that this extinction event happened within a few hundred, or even a couple thousand years, of the arrival of people, that's a strong case – even if a purely circumstantial one – that the one thing was the direct result of the other. As it happens, there is one place where there may be such evidence: Cuddie Springs in New South Wales. Today the person most vocal about the site is archeologist Judith Field. In 1991, she discovered megafauna bones directly adjacent to stone tools – a headline-making find. She says there are two layers showing the association, one about 30,000 years old, the other 35,000 years old. If that dating is accurate, it would mean humans and megafauna coexisted in Australia for something like 20,000 years. "What Cuddie Springs demonstrates is that you have an extended overlap of humans and megafauna," Field says. Nonsense, say her critics. They say the fossils have been moved from their original resting places and redeposited in younger sediments.

E Another famous boneyard in the same region is a place called Wellington Caves, where Diprotodon, the largest known marsupial – an animal which carries its young in a pouch like kangaroos and koalas – was first discovered. Scientist Mike Augee says that: "This is a sacred site in Australian paleontology." Here's why: In 1830 a local official named George Rankin lowered himself into the cave on a rope tied to a protrusion in the cave wall. The protrusion turned out to be a bone. A surveyor named Thomas Mitchell arrived later that year, explored the caves in the area, and shipped fossils off to Richard Owen, the British paleontologist who later gained fame for revealing the existence of dinosaurs. Owen recognized that the Wellington cave bones belonged to an extinct marsupial. Later, between 1909 and 1915 sediments in Mammoth Cave that contained fossils were hauled out and examined in a chaotic manner that no scientist today would approve. Still, one bone in

particular has drawn extensive attention: a femur with a cut in it, possibly left there by a sharp tool.

F Unfortunately, the Earth preserves its history haphazardly. Bones disintegrate, the land erodes, the climate changes, forests come and go, rivers change their course – and history, if not destroyed, is steadily concealed. By necessity, narratives are constructed from limited data. Australia's first people expressed themselves in rock art. Paleontologist Peter Murray has studied a rock painting in far northern Australia that shows what looks very much like a megafauna marsupial known as Palorchestes. In Western Australia another site shows what appears to be a hunter with either a marsupial lion or a Tasmanian tiger – a major distinction, since the marsupial lion went extinct and the much smaller Tasmanian tiger survived into the more recent historical era. But as Murray says, "Every step of the way involves interpretation. The data doesn't just speak for itself."

Questions 26-30

The text above has six paragraphs, A-F.

Which paragraphs contain the following information? Every question has only one answer but you may use any of the letters A-F for more than one question. Circle the correct letters in your answer sheet.

26 descriptions of naturally occurring events that make the past hard to trace

27 an account of the discovery of a particular animal which had died out

28 the reason why a variety of animals all died in the same small area

29 the suggestion that a procedure to uncover fossilised secrets was inappropriate

30 examples of the kinds of animals that did not die out as a result of hunting

Questions 31-32

For questions 31-32 choose the correct answer A, B or C. Circle the correct letter in your answer sheet.

31 Judith Field claims that

A she made a great discovery in 1991.

B she found fossil remains of giant animals in layers of sediments very close to those which had stone tools in them.

C she was most vocal about Cuddie Springs in South New Wales as an important archeological site

32 Judith Field's opponents claim that

A the fossils of some younger animals were found in Cuddie Springs.

B there was long co-existence of humans and megafauna.

C the layers where fossils were found had been displaced.

Question 33

Which TWO of these possible reasons for Australian megafauna extinction are mentioned in the text? Choose TWO letters from A-E for question 33 and circle them in your answer sheet.

A human activity

B disease

- C loss of habitat
- D a drop in temperature
- E the introduction of new animal species

Question 34

The list below shows possible forms of proof for humans having contact with Australian megafauna. Which TWO possible forms of proof does the writer say have been found in Australia? Choose TWO letters from A-E for questions 34 and circle them in your answer sheet.

- A a bone injury caused by a man-made object
- B bones near to early types of weapons
- C man-made holes designed for trapping animals
- D preserved images of megafauna species
- E animal remains at camp fires

Questions 35-38

Do the following statements agree with the claims of the writer in the text? In boxes 35-38 of your answer sheet, circle A (TRUE) if the statement agrees with the claims of the writer B (FALSE) if the statement contradicts the claims of the writer C (NOT GIVEN) if it is impossible to say what the writer thinks about this

- 35 Extinct megafauna should receive more attention than the extinction of the dinosaurs.
- 36 There are problems with Paul Martin's 'blitzkrieg' hypothesis for the Americas.
- 37 The Aborigines should have found a more effective way to protest about Flannery's book.
- 38 There is sufficient evidence to support Tim Flannery's ideas about megafauna extinction.

Use of English

Time: 60 minutes

Task 1

For items 1– 8, match each person (1 -8) with an appropriate phrasal verb (A-K) and a suitable object (a-i). Write down the correct letters in your answer sheet. There are two extra verbs in the second column, which you do not have to use. The first example (0) is done for you.

Example: 0. Ba

0. a parent	A.brings out	a. a child
1. a dangerous driver	B.brings up	b. a thief
2. a dressmaker	C.drops by	c. a new book
3. a judge	D.gets away	d. a person of a lower social class
4. a publisher	E. lets off	e. a pedestrian
5. a snob	F. takes off	f. with the money
6. a successful criminal	G.looks up	g. on a journey
7. a traveler	H.runs down	h. a dress
8. a visitor	I. sets out	i. for a cup of coffee
	J. takes in	
	K.looks down on	

Task 2

For items 9-23, fill in the gaps in the text choosing an appropriate name or word from the right-hand column. Choose one word/name only. Write the correct word/ name in your answer sheet. There are extra names/words in the right-hand column, which you do not have to choose.

<p>Much early American writing is derivative. European forms and styles were simply transferred to the new (9)____. Even the well-wrought tales of <i>Washington Irving</i>, (10)____ “<i>Rip Van Winkle</i>” and “<i>The Legend of Sleepy Hollow</i>”, seem comfortably European (11)____ their New World settings.</p> <p>Perhaps the first American writer to produce strikingly new fiction and poetry was (12)____. In 1835, he began writing short stories – including “<i>The Fall of the House of Usher</i>” and “<i>The Murders in the Rue Morgue</i>” – that explore previously hidden levels of human psychology and push the (13)____ of fiction toward mystery and fantasy.</p> <p>Henry James confronted the Old World – New World dilemma by writing directly about it. (14)____ born in New York, he spent most of his adult years in England. Many of his novels center (15)____ Americans who live in or travel to Europe. With its intricate, highly qualified sentences and dissection of emotional nuance, his fiction can be rather (16)____, even incomprehensible. Among his more accessible works are the novellas “<i>Daisy Miller</i>”, about an (17)____ American girl in Europe, and “<i>The Turn of the Screw</i>”, an enigmatic ghost story.</p> <p>At the beginning of the 20th century, American novelists were (18)____ fiction’s social spectrum to encompass both high and low life. They also expressed the disillusionment following upon the war. (19)____ saw violence and death first-hand as an ambulance driver in World War I, and the senseless carnage persuaded him that abstract language was mostly empty and misleading. He cut out unnecessary words from his writing, simplified the sentence structure, and concentrated on concrete objects and actions. He adhered (20)____ a moral code that emphasized courage under pressure, and his protagonists were strong, silent men who often dealt awkwardly with women. “<i>The Sun Also Rises</i>” and “<i>A Farewell to Arms</i>” are (21)____ considered his best novels.</p> <p>In addition to fiction, the 1920s were a rich period for drama. A (22)____ original American playwright was Tennessee Williams, who expressed his southern heritage in poetic (23)____ sensational plays, usually about a sensitive woman</p>	<p>although at baldly boundaries Charles Dickens daunting despite Edgar Allan Poe enchanting English Ernest Hemingway exciting expanding explaining of generally Herman Melville however in spite locales notably on strikingly Theodore Dreiser to Walt Whitman</p>
---	--

<p>trapped in a brutish environment. Several of his plays have been made into films, including “<i>A Streetcar Named Desire</i>” and “<i>Cat on a Hot Tin Roof</i>”.</p>	<p>William Faulkner yet</p>
--	--

Task 3

For items 24-33, complete two English songs by filling in the gaps with one word only. In some cases an explanation and the first letter are given. Write the correct words in your answer sheet.

(0) is an example.

A. There is an old English children’s song about the sounds of church bells in various parts of London. Complete the lines of the song using one word only in each gap.

Example: (0) lemons

“Oranges and (0) lemons” say the bells of St Clement’s.

“You owe me five (24) f_____ (a former bronze coin of Great Britain, one-fourth of a penny)”
say the bells of St Martin’s.
“When will you pay (25) _____?” say the bells of Old Bailey.
“When I grow (26) _____” say the bells of Shoreditch.
“When will that (27) _____?” say the bells of Stepney.
“I do not (28) _____” says the great bell at Bow.

B. The following famous children’s song tells us about one of the most significant events in American History. Complete the lines of the song using one word only in each gap.

Tea, tea, pour that tea, Be our guest at the tea party.
In the year of seventeen (29) _____-three (year), I got an invite to a tea party.

It was (30) t_____ (organized) by the Sons of Liberty
In (31) _____ (name of the city) Harbour they were pouring tea.

They didn’t like the tax (32) l_____ (collected) on their tea
By old King (33) _____ (name) and the royalty.

They didn’t serve crumpets, they just poured the tea
Into the harbor with the fish in the sea.

Task 4

For items 34-40, match an item in the left-hand column (34-40) with its definition in the right-hand column (A-K). Circle the correct letter in your answer sheet. There are four extra definitions in the right-hand column, which you do not have to use.

One of the most famous characters from a series of books by the British author Sue Townsend (1946-2014) is called Adrian Mole. In one of the books the English teenager got acquainted with an American boy Hamish Mancini. After reading some passages from Adrian’s diaries Hamish became confused about certain British realities. Here’s a passage from his letter to Adrian...

“It was great reading your diary, even the odd unflattering remark about me. Still, old buddy, I forgive you on account of how you were of unsound mind at the time you wrote the stuff. An’ I got questions ...What does RSPCA stand for?”

Adrian’s answer to that one was of course: “1. RSPCA stands for: the Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals.”

Match some of the other answers from Adrian with the following questions from Hamish.

34	Sainsbury's	A_... government agency to help the unfortunate, the unlucky, and the poor.
35	Social Services	B_... yes, it's Welfare.
36	Social Security	C_...a club for wrinklies over 65 years.
37	Toad in the Hole	D_... exams.
38	VAT	E_... a batter pudding containing sausages.
39	Wellingtons	F_... a batter pudding minus sausages.
40	Yorkshire Pudding	G_... a tax. The scourge of small businesses.
		H_...store selling cheap, fashionable furniture.
		I_... is where teachers, vicars and suchlike do their food shopping.
		J_...is a proletarian sea-side resort.
		K_...rubber boots. The Queen wears them.

Writing

Time: 1 hour 15 minutes

The college, you attend, has recently held an International Day with events organized by the overseas students. As a representative of the Student Union you have received the Principal's letter asking you to write a report.

Use the information given in the publicity poster for the event, the Principal's letter and the notes made after the meeting to write the report which the Principal requests.

Remember to:

- include a title and subtitles;
- use an appropriate style;
- organize the information logically and clearly;
- make a critical evaluation and analysis of the event;
- recommend what should be done.

Write 220 - 250 words.

USE YOUR OWN WORDS AND EXPRESSIONS in your report.

PUBLICITY POSTER

Want to make new friends?

Want to learn about other cultures?

Wednesday 11th February
International Day

- videos and presentations
 - cookery demonstrations
 - music and dances from around the world
- ... and much more!

PRINCIPAL'S LETTER

Dear Student Rep,

Thank you for your help in organizing the recent International Day.

As you know, this was the first event of its kind which has been held in the college. Hoping to hold similar events in future, we need to assess how successful the International Day proved to be.

I would be grateful if you could carry out a survey among the students and prepare a short report on their reactions. Please include some recommendations based on your survey.

Your help is appreciated.

N. Foster
Principal

SURVEY OF STUDENT OPINIONS (Notes from students' meeting, 3rd March)

- *Interesting, informative*
- *Good food*
- *Not enough music – not loud enough!*
- *Not enough space for dancing*
- *Presentations too long – boring!*
- *Problems with slide projector*

Speaking

Preparation – 15 minutes

Presentation and questions – 10 minutes

LIBRARIES FOR RESEARCH, INSPIRATION AND ENJOYMENT

Monologue: Time 3 – 4 minutes, depending on the duration of the video clip You are to present a video tour of one of the most famous libraries in the world, The British Library, as 'a guide' to your fellow students, who are involved in the project 'Creating Modern Library Facilities at Your School'.

Use the fact file to speak about the library's:

- History
- Collections
- Location
- Projects

Explain what ideas could be borrowed to introduce into your new School Library Project to make it attractive and friendly for student use.

You can make notes during the preparation time, but **YOU ARE NOT ALLOWED TO READ** them during the presentation.

FACT FILE

Британская Библиотека

ИСТОРИЯ

Самая большая национальная библиотека в мире по каталогизированным предметам, Британская библиотека, основана в 1973 г. согласно Закону 1972 г., объединившему библиотеку Британского музея с Национальной центральной библиотекой, Патентным бюро и Национальным бюро научной технической информации, включая Совет по делам Британской национальной библиографии. До этого библиотека была частью Британского музея, где работали знаменитые ученые, писатели и политики. После 1977 г. она переехала в специально построенные современные здания. Британская библиотека финансируется государством, получает дополнительные средства от платных услуг, пожертвований и спонсоров. В правлении библиотеки 8 - 13 человек, 1 назначается короной, остальные члены правления назначаются премьер-министром. Главный исполнительный директор является заместителем председателя правления. Для оптимизации управления в Британской библиотеке с 1985 г. введено стратегическое планирование, определяющее преимущественные направления её работы. Доступ в читальные залы бесплатный с 18 лет и далее без ограничения возраста по читательскому билету. Читатели ББ могут воспользоваться фондами других библиотек.

РАСПОЛОЖЕНИЕ

- Комплекс зданий Британской библиотеки находится в районе между вокзалами Юстон и Сент-Панкрас Лондона. В построенном новом корпусе (1997 - 1999 гг.), перед которым установлен памятник Исааку Ньютону, находятся основные книжные фонды;
- Газетная библиотека в Колиндейл, Лондон (Newspaper Library in London) содержит коллекцию 50 000 газет и журналов со всего мира;
- Хранилище документов и читальный зал, филиал библиотечного абонементного обслуживания читателей из других городов Великобритании и из-за рубежа (4 миллиона заказов в год), находятся в Бостон-Спа (British Library in Boston Spa, Yorkshire).

СОБРАНИЯ

Создававшаяся 250 лет коллекция получает копии всех книг, выпущенных в Великобритании и Ирландии (около 8000 в день), и значительную долю зарубежных изданий, распространяемых в Великобритании. Библиотека – неведомственный государственный орган, финансируемый Департаментом культуры, СМИ и спорта, является крупной исследовательской библиотекой, обладающей разнообразными многочисленными предметами на многих языках и во многих форматах, как печатных, так и цифровых. Коллекции библиотеки включают миллионы книг, а также значительные запасы рукописей и исторических предметов, начиная с 2000 г. до нашей эры. Собрание библиотеки увеличивается примерно на 3 млн.предметов каждый год, и занимает 9,6 км новых полок. В читальных залах библиотеки могут работать до 1200

читателей. В залы нынешней Британской библиотеки приходит 400 тысяч человек в год, из них 20% – иностранцы. В библиотеке представлено 170 миллионов единиц хранения. В каталогах библиотеки более 109,6 млн записей; 66,3 млн патентов; 10,4 млн изданий на микроносителях; 8,3 млн филателистических материалов; 4,5 млн географических карт; 1,6 млн нотных изданий; 1,5 млн звуковых дисков; 787 787 серийных изданий; 357 986 рукописей. В собрании старинных книг Британской библиотеки хранится около четверти всех известных на сегодняшний день изданий XV века. Среди ценных коллекций и уникальных экспонатов библиотеки: 2 экземпляра «Библии Гутенберга»; 2 копии 1215 года «Великой хартии вольностей»; единственная в мире рукопись эпоса «Беовульф»; первая печатная карта Нового света; рукописные партитуры Баха, Моцарта, Малера, Бриттена; рукописи Леонардо да Винчи.

ПРОЕКТЫ

- Британская библиотека запускает проект «Живое знание», который представляет видение её развития до 2023 года, когда будет отмечаться 50-летие работы учреждения в качестве Национальной библиотеки Великобритании.
- Одним из интересных направлений деятельности библиотеки является создание электронной библиотеки. Целью проекта является создание аутентичных цифровых копий древних манускриптов.
- Другим уникальным начинанием Библиотеки является проект «Домен UK» (2001 г.). Британская библиотека, цель деятельности которой заключается в хранении информации, решила взяться за сохранение веб-сайтов, точно так же, как она хранит книги на протяжении вот уже более двух столетий. Вечного хранения удостоены 10 тысяч сайтов, имеющих общественное и историческое значение.
- Важным направлением работы Британской библиотеки является установление партнерских отношений с публичными библиотеками Великобритании. Цель подобных проектов – расширение доступа к библиотечным коллекциям, формирование систем непрерывного образования, укрепление сотрудничества с университетскими библиотеками Великобритании.
- Организация выставок, экспозиций.
- Проведение встреч со знаменитыми людьми

7.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир через английский» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Учебный процесс обеспечен дидактическими материалами, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики, плакаты);
- раздаточными материалами (карточки, бланки тестов и диагностических заданий, карточки с заданиями);

- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (карты, таблицы, иллюстрации, презентации, аудио-видео-медиа материалы и др.).

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАОУ «Лицей-интернат №7» Ново-Савиновского района г.Казани предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Для реализации настоящей программы помещение должно быть обеспечено расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Обучение проходит в очной форме.

9. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая – Москва, Просвещение, 2009.
2. Birdi K., Leach D., Magadley W. Evaluating the impact of TRIZ creativity training: An organizational field study // R&D Management. 2012. Vol. 42. P. 315–326.
3. Kaufman J. C., Plucker J. A., Baer J. Essentials of creativity assessment. Hoboken, NJ: JohnWiley & Sons Inc., 2008.
4. Fleer M. A Cultural-historical Critique of How Engineering Knowledge is Constructed Through Research in Play-based Settings: What Counts as Evidence and What is Invisible? // Res Sci Educ. 2022. Vol. 52. P. 1355–1373. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11165-021-10012-y>.
5. Karp A., Shkolnyi O. Assessment during a time of change: secondary school final examinations in Russia and Ukraine // ZDM Mathematics Education. 2021. Vol. 53. P. 1529–1540. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11858-021-01267-w>.
6. Келдибекова А. О., Авазова Э. Т. Дистанционные и эвристические олимпиады – современные формы проведения предметных олимпиад // Вопросы педагогики. 2018. № 9. С. 34–37.
7. Егоров А. Г., Савченкова Н. Н. Всероссийская олимпиада школьников 2017 года в Смоленском государственном университете // Изв. Смоленского гос. ун-та. 2017. № 2 (38). С. 327–329.
8. Курасовская Ю. Б., Махмурян К. С. Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2018. № 11. С. 32–47.
9. Методические рекомендации Центральной методической комиссии по английскому языку. АПКРО, 2023, 2024

10. Всероссийская олимпиада. Английский язык: Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями / Ю. Б. Курасовская, А. Ю. Борисова, Т. А. Симонян [и др.]. М.: Ун-тская книга, 2016. 212 с.
 11. Симонян Т. А., Титова О. А. Готовимся к олимпиаде по английскому языку: задания раздела “Use of English” // Иностранные языки в школе. 2019. № 6. С. 68–74.
 12. Кирдяева О. И., Коструб Е. В., Симонян Т. А. Олимпиада по английскому языку: примеры заданий // Иностранные языки в школе. 2019. № 1. С. 60–73.
 13. Cullen P., Jakeman V., French A. The Official Cambridge Guide to IELTS Student’s Book with Answers. Cambridge, 2014.
 14. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.
- Интернет-ресурсы:
15. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
 16. <https://olimpiada.ru/> - информационный портал олимпиад для школьников
 17. <https://rosolymp.ru/> - информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
 18. <https://vos.olimpiada.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников в Москве
Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:
 19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 20. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
 21. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
 22. Олимпиада «Высшая проба» по иностранным языкам, Высшая школа экономики – olymp.hse.ru
 23. Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада», Московский государственный лингвистический университет - olimp.duhobr.ru
 24. Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (иностранные языки), Академия ФСБ России - v-olymp.ru
 25. Олимпиада Казанского федерального университета по иностранным языкам, Казанский федеральный университет - krfu.ru
 26. Олимпиада РГГУ для школьников по иностранным языкам, Российский государственный гуманитарный университет - cdo.rggu.ru
 27. Олимпиада школьников «Ломоносов» по иностранным языкам, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова - olymp.msu.ru
 28. Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова - pvg.mk.ru
 29. Олимпиада РАНХиГС по английскому языку, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - olymp.ranepa.ru
 30. Олимпиада СПбГУ по иностранным языкам, Санкт-Петербургский государственный - olimpiada.spbu.ru
 31. Плехановская олимпиада по иностранным языкам Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» - www.rea.ru
 32. Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа по иностранным языкам, Челябинский государственный университет - csu.ru
 33. Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по иностранным языкам Московский городской педагогический университет - mgpu.ru